

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на МО учителей начальных классов
Протокол от «23» августа 2020г. №13

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 Ш.Р.Борейко
«1» сентября 2020 г.



Календарно-тематическое планирование

по математике
(наименование учебного предмета или курса)
Уровень образования (класс) начальное общее образование (1 класс)
(начальное или основное общее образование)
Количество часов 132 часа в год
(общее количество за год, в неделю)
Учитель Борейко Татьяна Ивановна

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
1	2	3	4			5	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)							
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Называть числа в порядке их следования присчёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов). Сравнивать предметы по различным признакам.	Умение называть числа в порядке их следования при счете.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	02.09	02.09
2.	Счет предметов.	Называть числа в порядке их следования присчёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов). Сравнивать предметы по различным признакам.	Умение называть числа в порядке их следования при счете.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	03.09	03.09

				жизненных ситуациях.			
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за.	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	04.09	04.09
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	07.09	07.09
5.	Столько же. Больше. Меньше.	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные	09.09	09.09

				<p>своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, почувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>		
6-7.	<p>На сколько больше? На сколько меньше?</p>	<p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.</p>	<p>Уметь сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p>	10.09 11.09	10.09 11.09
8.	<p>Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».</p>	<p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете.</p>	<p>Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	<p>Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	14.09	14.09

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)

9.	Много. Один.	Уметь считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта.	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов «один» и «много».	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	16.09	16.09
10.	Число и цифра 2.	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать группы предметов «один» и «много».	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	17.09	17.09
11.	Число и цифра 3.	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности.	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 3 и цифру 3.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	18.09	18.09
12.	Знаки +, -, =.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.	Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	21.09	21.09
13.	Число и цифра 4.	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно	Уметь использовать знаки +, -, =, уметь читать и составлять	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации	23.09	23.09

		установленному правилу.	числовые записи, уметь соотносить число 4 и цифру 4.	воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	учителем.		
14.	Длиннее, короче.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.	Уметь сравнивать объекты по длине.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	24.09	24.09
15.	Число и цифра 5.	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа.	Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 5 и цифру 5.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	25.09	25.09
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Группировать числа по заданному или самостоятельно	Знать состав числа 5 из двух слагаемых.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать	Внутренняя позиция школьника на уровне	28.09	28.09

		установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.	Сравнивать любые два числа от 1 до 5.	результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.		
17.	Странички для любознательных.	Уметь чертить многоугольники по линейке, пользоваться линейкой.	Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от1 до 5 и то5 до1).	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	30.09	30.09
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Уметь различать геометрические фигуры. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	01.10	01.10
19.	Ломаная линия.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Уметь составлять с вопросом по схеме и записи. Знать понятия «линия», «точка», «прямая»,	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами	02.10	02.10

			«отрезок».	вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	творческого самовыражения.		
20.	Закрепление изученного.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.	Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1). Уметь выбирать единицу отрезка.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, почувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	05.10	
21.	Знаки >, <, =.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.	Уметь записывать результат сравнения чисел.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	07.10	
22.	Равенство. Неравенство.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.	Уметь сравнивать выражения.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	08.10	

				по классу.			
23.	Многоугольник.	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.	Знать все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	09.10	
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа.	Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 6 и цифру 6.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	12.10	
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.	Знать, что каждое из чисел от 7 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относиться к школе.	14.10	
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	Составлять модель числа.	Знать состав изученных чисел.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	15.10	

				вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	Составлять модель числа.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, знать порядковое место чисел в натуральном ряде.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	16.10	
28.	Число 10.	Сравнивать числа по разрядам.	Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10, знать порядковое место чисел в натуральном ряде.	<i>Регулятивные УУД:</i> адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	19.10	
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.	Уметь различать многоугольники знать порядковое место чисел в натуральном ряде.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, почувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	21.10	
30.	Наши проекты.	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа	Отбирать загадки, пословицы и поговорки,	<i>Регулятивные УУД:</i> определять цель выполнения заданий на уроке.	Внутренняя позиция школьника на уровне	22.10	

		Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки) Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	содержащие числа.	<u>Познавательные УУД:</u> осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.		
31.	Сантиметр.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.	Знать единицы длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	23.10	
32.	Увеличить на... Уменьшить на...	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Устанавливать закономерности в числовой последовательности.	Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать и уменьшать на 1, читать такие примеры, решать их.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действия.. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <u>Коммуникативные УУД:</u> строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	26.10	
33.	Число 0.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	Знать место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа его самого получается ноль.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	28.10	
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа, при вычитании из числа его самого получается ноль.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами	29.10	

				вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	творческого самовыражения.		
35.	Странички для любознательных.	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить отрезки и геометрические фигуры.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	30.10	
36.	Что узнали. Чему научились.	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить отрезки и геометрические фигуры.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	09.11	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59ч)							
37.	Защита проектов.	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки) Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.	<i>Регулятивные УУД:</i> определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	11.11	
38.	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	12.11	

				<p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>			
39.	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	13.11	
40.	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Уметь решать примеры примерами вида $\square + 2$, $\square - 2$, чертить и измерять длину отрезка.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	16.11	
41.	Слагаемые. Сумма.	Использовать математическую терминологию при записи и	Уметь пользоваться математической	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством	Проявлять познавательный		

		выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	интерес, проявлять положительное отношение к школе и иметь адекватное представление о ней.		
42.	Задача.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.		
43.	Составление задач по рисунку.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
44.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.		
45.	Присчитывание и	Объяснять выбор	Уметь прибавлять и	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать	Управлять стремление к		

	отсчитывание по 2.	арифметических действий для решения.	вычитать 2.	своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	успешной учебной деятельности.		
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
47.	Странички для любознательных.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.		
48.	Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.		

				<i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
49.	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.		
50.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.		
51.	Прибавление и вычитание числа 3.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида $\dots+3$, $\dots-3$.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.		
52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и		

			частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	имеют адекватное представление о ней.		
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный способ.	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида $\dots+3, \dots-3$.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.		
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный способ.	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычисления (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
55-56.	Решение задач.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на примере краеведческого материала). Знать таблицу сложения и вычитания числа 3.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.		
57.	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Уметь решать логические задачи.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.		

		(в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.		вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
58-59.	Что узнали. Чему научились.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный способ.	Уметь выполнять навыки счета вида $\square+1, \square+-2, \square+-3$. Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, почувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
60-61.	Закрепление изученного.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный способ.	Уметь выполнять навыки счета вида $\square+1, \square+-2, \square+-3$. Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		

				<p>темы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>			
62.	Проверочная работа.	<p>Объяснять выбор арифметических действий для решения.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p>	<p>Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ».</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	<p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.</p>		
63-64.	Закрепление изученного.	<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный способ.</p>	<p>Уметь выполнять навыки счета вида $\square + -1, \square + -2, \square + -3$.</p> <p>Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3.</p> <p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p>		

65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	Использовать геометрические образы для решения задачи. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Знать состав изученных чисел, различать геометрические фигуры.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.		
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое»,	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.		

		арифметического (в вычислении) характера.	«сумма». Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	<u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
68.	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.		
69.	Закрепление изученного.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Уметь решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь вычитать и прибавлять 4.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
70.	На сколько больше? На сколько меньше?	Моделировать изученные арифметические зависимости.	Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.		

				<i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			
71.	Решение задач.	Моделировать изученные арифметические зависимости.	Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.	<i>Регулятивные УУД:</i> определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.		
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
73.	Решение задач.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия.. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.		
74.	Перестановка слагаемых.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычислений.	Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относиться к школе.		

				обмениваться мнениями, слушать другого ученика.			
75.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычислений.	Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.		
76.	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Уметь пользоваться переместительным свойством сложения.	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе к овладению приемами творческого самовыражения.		
77-78.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Прогнозировать результат вычислений.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.		
79.	Закрепление изученного. Решение задач.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.		

				вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.			
80.	Что узнали. Чему научились.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	Уметь решать задания с высказываниями, содержащие логические связи «все», «если... то...», Знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.		
81.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.		
82-83.	Связь между суммой и слагаемыми.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
84.	Решение задач.	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.		

				решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе к овладению приемами творческого самовыражения.		
86.	Вычитание вида 6 - □, 7 - □.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и иметь адекватное представление о ней.		
87.	Закрепление приёма вычислений вида 6 - □, 7 - □. Решение задач.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием).	Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Знать состав чисел 6,7.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
88.	Вычитание вида 8 - □, 9 - □.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации		

		его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	пределах 10.	выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	учителем.		
89.	Закрепление приёма вычислений вида 8 - □, 9 - □. Решение задач.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Прогнозировать результат вычислений.	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.		
90.	Вычитание вида 10 - □.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
91.	Закрепление изученного. Решение задач.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Уметь пользоваться изученной математической терминологией.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.		
92.	Килограмм.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.		

				<p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>			
93.	Литр.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Знать единицы вместимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, почувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
94.	Что узнали. Чему научились.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.		

				разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.			
95.	Проверка знаний.	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.		
Числа от 1 до 20. Нумерация (14ч)							
96.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Уметь использовать десятков как новую единицу счёта.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
97.	Образование чисел второго десятка.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Уметь использовать десятков как новую единицу счёта.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.		

				<p>в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>			
98.	Запись и чтение чисел второго десятка.	Составлять модель числа. Сравнивать числа по классам.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.</p>	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.		
99.	Дециметр.	Характеризовать свойства геометрических фигур.	Знать единицу длины.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.		
100-101.	Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и</p>	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе к овладению приемами творческого самовыражения.		

				вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.			
102.	Странички для любознательных.	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.		
103.	Что узнали. Чему научились.	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Уметь решать задачи на нахождение остатка. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.		
104.	Проверка знаний.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Уметь решать логические задачи.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
105.	Закрепление изученного.	Составлять модель числа. Сравнивать числа по классам.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		

				обмениваться мнениями, слушать другого ученика.			
106-107.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.		
108-109.	Составная задача.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23ч)							
110.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе к овладению приемами творческого самовыражения.		

111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.		
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.		
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование позиции внутреннего школьника на уровне положительного отношения к школе.		
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно догадываться недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.		

				анализировать условие задачи.		
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
117. 118.	Итоговая контрольная работа. Таблица сложения.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	
119.	Странички для любознательных.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в 2 действие. Знать прием вычитания числа по частям.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	

				анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
120.	Что узнали. Чему научились.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	Уметь решать логические задания. Знать прием вычитания числа по частям.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, почувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
121.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.		

				по классу.		
122.	Вычитание вида 11 - □.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Знать прием вычитания числа по частям.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	
123.	Вычитание вида 12 - □.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, почувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
124.	Вычитание вида 13 - □.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 13 - ...	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	

				<p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>			
125.	Вычитание вида 14 - □.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.</p>	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и иметь адекватное представление о ней.		
126.	Вычитание вида 15 - □.	Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия.	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 15 - ...	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.		
127.	Вычитание вида 16 - □.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p>	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.		

				<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.			
128.	Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и иметь адекватное представление о ней.		
129.	Закрепление изученного.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.		
130.	Закрепление изученного.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		

				вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.			
131-132.	Что узнали. Чему научились.	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.</p>	<p>Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.</p>	<p>Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p>		

